

辽宁大学文件

辽大校发〔2020〕114号

辽宁大学进一步深化本科教学改革 全面提高人才培养质量工作方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，以及在全国教育大会提出的关于调整优化高等教育布局结构、改进高等教育管理方式、积极投身实施创新驱动发展战略、着重培养创新型复合型应用型人才的重要指示精神，认真实施《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）和中共辽宁省委 辽宁省教育厅《关于进一步深化本科教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见》，加快推进一流本科建设，全面深化本科教学改革，坚持系统谋划，强化统筹推进，进一步完善全员全过程全方位育人管理体系，真正让学生忙起来，教师强起来，管理严起来，效果实起来，全面提高本科人才培养质量，结合我校实际，制定如下工作方案。

一、加强思政教育，强化育人为本

1. 坚持立德树人

全面加强学校党的建设，毫不动摇坚持社会主义办学方向。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真履行管党治党、办学治校主体责任，贯彻落实党委领导下的校长负责制，严格执行《辽宁大学关于坚持和完善党委领导下的校长负责制的实施办法》，充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用。进一步加强面向全体学生的马克思主义理论教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。充分发挥基层单位党政领导班子在党建、教学、科研等工作中的领导决策作用，保证党政决策的科学化、民主化、规范化，切实推进党建与教学等中心工作深度融合，不断提高本科教学和人才培养质量。学校党委书记、校长每学期至少给学生讲授4个课时思政课。

2. 推动思政课程改革创新，强化课程思政建设

深化高校思想政治理论课改革创新，全面推进思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优。充分发挥全国重点马克思主义学院优势，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课程。实施思政课质量提升工程，推广“菜单式”“学生团队参讲式”“三三制实践教学”等特色教学方法。加强思政课教师队伍建设，选派思政课教师参加省委党校年度培训计划。强化教师立德树人理念，着力提升思想政治理论课质量，提升教师使命感与责任感。

明确课程思政建设目标要求和内容重点，深入挖掘课程思政元素，将其贯穿课程设置、教学大纲、课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。建设200门左右课程思政示范课程，选树课程思政教学名师和团队，遴选课程思政示范学院和课程思政示范专业，积极推广课程思政建设先进

经验和做法。开展好入学教育，上好“开学第一课”，引导学生树立正确的学习观、择业观。加强理想信念教育，弘扬爱国主义，厚植家国情怀，培养担当民族复兴大任的时代新人。

二、深化教学改革，强化过程管理

3. 优化专业结构

面向国家发展战略、辽宁经济社会发展和三次产业需求，加快“新工科、新农科、新医科、新文科”建设步伐，加快数学、物理、化学、生物等基础学科专业建设，强力推进学校专业供给侧结构性改革，做实“调、停、转、增”，调优专业结构布局，对培养规模过剩、培养质量不高、社会需求不旺、就业质量差的本科专业进行减招、停招直至撤销，做好调减专业的师资培训交流工作。将工作重点转向打造优势特色专业，积极设置基础研究、交叉学科相关专业。科学布局人工智能、新材料、新一代信息技术、节能环保等社会发展急需的相关专业。推进应用型学科专业转型。坚持高水平高标准，建设 30 个左右省级和国家级一流专业，充分发挥其示范引领作用。

4. 加强课程建设

进一步强化课程建设的系统性、持续性，切实增强课程内容的前沿性和时代性，构建富有辽大特色的课程体系。强化现代信息技术与教育教学深度融合，全面推动新知识、新技术和新成果引入课堂教学。不断深化课程的教与学改革，进一步加强课堂教学管理，努力提高课程教学质量。科学设置课程和学分，坚决杜绝因人设课。大力加强专业和课程建设，建设 300 门校级一流课程，推进更多专业和课程入选教育部一流专业、一流课程“双万”计划。制定教材建设规划，国家级和省级一流专业要有明确的教材建设方案。认真做好教材编写、审核和选用工作，实行分级分类审核，坚持凡编

凡选必审的原则，严把政治关。鼓励支持高水平专家学者参与国家级教材编写。

5. 深化课堂教学改革

引导学校教师以真实问题为导向，主动对接制约经济社会发展的“真实问题”，形成真实问题“课程元”，全面推进以真实问题为导向的多元化人才培养模式。进一步加强课程教学设计，深化教学模式改革，推动学习革命和质量革命。坚持以核心课程建设为重点，以价值教育为导向，以信息技术为支撑，优化教学内容，丰富教学资源。积极推广小班化、混合式、翻转课堂等教学改革，构建线上线下相结合的教学模式。深入推广启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等教学方法，提高学生的课堂参与度，培养学生解决实际问题的综合能力。改革学业评价方式，鼓励由终结性评价向形成性评价转变，构建多元化评价体系。深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，加强基础学科本科生培养。学校每学期开展一次课堂教学专项评比，每学年组织一次教师教学大赛。

全面落实教考分离制度，科学设计课程考核内容，合理选择命题形式，完善本科考试命题工作机制。严格按照课程教学标准，制定考试大纲，切实增强课程目标达成度。加强试题库建设，试题库定期充实调整和更新。每个试题库至少可组成 10 套以上试卷，各试卷间的重复率应小于 20%。进一步完善包括试题库建设、阅卷、评分、考试分析等完备的考试管理流程。建立由校内专任教师、校外同行专家参与的公共必修课程、专业必修课程专家团队。专家团队每学期至少开展 3 次以上专题研讨活动。

6. 加强实践教学

建立健全实践教学导师制，专业教师都要承担学生实践教学指导任务，确保学生接受指导全覆盖。大力推进应用型课堂教学改革，支持一线科研人员、工程师承担教学任务。

加强实践教学资源建设，推进现代教育技术与实验教学、实践教学的融合，建设综合性、智能化、开放性的实验实践教学平台、教学实践基地和实验教学示范中心，建立与专业培养目标和毕业要求相适应的校内实习实训基地。深化科教融合、产教融合，推进学校与科研院所、企业及地方合作，加快建设一批产学研一体化创新平台、产教融合创新平台和实习实训基地。每个专业至少拥有2个实践教学载体。选拔资助优秀本科生出国（境）交流、访学。开拓交流渠道，搭建交流平台。鼓励学生到国际组织实习和任职等。

7. 推动学分制改革

坚持以学生发展为中心，进一步完善学分制，加快推进完全学分制建设，满足广大学生自主发展、多样化成才的需求，扩大学生学习自主权、选择权。建立健全本科生学业导师制度，制订个性化培养方案和学业生涯规划。推进模块化课程建设与管理，丰富优质课程资源，提高课程教学质量，为学生选择学分创造条件。建立与完全学分制相适配的自主选课制度，支持学生跨校、跨学院、跨学科、跨专业、跨年级选课。建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度，加强校际学分互认与转化实践。继续推进大类招生改革、转专业制度改革等，进一步为学生自主选择专业和学业方向创造条件。鼓励学生积极参与国家留学基金管理委员会公派项目、创新型人才国际合作培养项目、中美人才培养计划、本科生双学位合作培养项目、本硕连读合作培养项目等各种类型的联合培养项目。

8. 加强创新创业教育

推进创新创业教育与专业教育深度融合，加强创新创业平台建设，支持学生早进课题、早进团队、早进实验室，注重培养学生的创新意识和创新能力。建立与创新创业教育培养目标相适应的实践教学平台，大力推进大学生科研训练和

创新创业训练，鼓励学生参加各类学科竞赛、科技创作、社会实践和创业活动。建设一批专创融合示范性课程和专创融合线上课程，提升创新创业教育水平。举办大学生创新创业训练营活动。加强创新创业孵化基地建设，强化学生就业创业技能培训，打通人才培养与就业的“最后一公里”。

做好创新创业导师培养，加强创新创业示范高校和优秀创新创业导师人才库建设，实施好大学生创新创业训练计划项目，举办好大学生创新创业大赛。举办创新创业教师培训班，建立优秀校友创业案例库，聘请行业、企业优秀代表担任创新创业导师。鼓励支持教师参与学生创新创业活动指导，确保学生在校期间至少参加 1 项创新创业训练计划项目或大赛。建立国家、省、学校、学院四级大学生创新创业训练计划项目指导体系，优化升级大学生创新创业训练计划管理平台系统。

9. 严把毕业出口关

严格毕业标准和学位授予标准，完善学业预警和退出机制。坚决取消毕业前“清考”。学校和二级学院分别制定《毕业设计（论文）指导实施细则》，强化毕业设计（论文）立题、选题、指导、答辩等全过程监控，严格实行本科毕业设计（论文）全检，严肃处理各类学业不端行为。进一步完善毕业设计（论文）指导教师资格准入制度，原则上由副高级职称以上教师担任，提升本科毕业生设计（论文）质量。

10. 提升教师教学能力

进一步加强教师队伍建设，全面提升教师在教学组织与实施、教学研究与改革、信息技术与教学深度融合等方面的综合能力。引进和培育一批高水平教师，不断优化专业教师结构，建设一支德才兼备、数量充足、结构合理的教师队伍。充分发挥教研室（系）等基层教学组织作用，聚焦人才培养、课程建设、课堂教学等方面内容，每学期至少开展 10 次集

体教研活动。健全助教、教学研讨等教学管理制度。加强教师发展中心建设，定期开展教师教学能力提升培训活动。加强高水平教师队伍建设，做好省级教学优秀名师、优秀教学团队、优秀基层教学组织培育推选工作。

11. 加强教师考核与评价

实施教师授课准入制度，完善青年教师助课制度。开展新入职教师岗前培训工作和高校教师资格认定工作，强化教师教书育人的身份定位和根本职责。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。突出教学业绩、教学成果在职称评定、岗位聘任、绩效分配中的比重，将教学成果与科研成果同等对待，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，引导教师潜心教书育人。进一步明确各类教师承担本科生课程的教学课时要求，未达到本科授课学时要求的教师年度考核为不合格。严格执行教授为本科生授课制度，教授每年至少独立为本科生讲授一门课程（不少于 32 学时），连续两年不承担本科课程的教授转出教师系列。

12. 健全内部质量保障体系

加强本科教学评估、专业评估、专业认证、课程评价、教师评价、学生评价、教学督导，完善本科教学质量和就业质量报告制度，形成以学校内部教学质量建设为主体，教育行政部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构多方参与的质量保障体系。完善内部教学质量评价体系，建设质量监测和保障平台，形成持续改进机制。引入第三方调研机构，加强毕业生和用人单位的双重调研评价，推进“构建多维就业质量评价体系”。

完善学校教学质量文化建设相关文件，推进追求卓越，自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化的形成。加强督

导检查各类教师承担本科生课程教学课时情况和教授为本科生授课情况，做好本科教学质量抽查抽测工作。

三、做好组织领导，强化绩效考核

13. 加强组织领导

进一步落实“以本为本、四个回归”的要求，加强对本科教学改革的领导，把本科教学改革工作纳入重要议题研究部署。坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，为教育改革发展提供根本保证。坚持和完善党委领导下的校长负责制，形成党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。在学校党委的统一领导下，统筹协调、精心组织，形成合力，积极协调和动员各方面力量，强化立德树人根本任务，协调整合相关资源，形成全员、全过程、全方位支持本科教学改革的良好氛围。学校每学年、各教学单位每学期至少召开一次本科教学工作会议。党委书记、校长、分管教学工作副校长每学期听课至少 10 次。推进二级学院管理改革，赋予其更多的办学自主权。

大力加强教学管理部门队伍建设，配齐配强教学管理人员。优化评估认证、教学运行、学历与学位、课程与教材（资源平台）、教学研究、实践教学、考试等教学管理职能。设置教学办公室科级管理岗位。制定教学管理人员管理与激励办法，稳定教学管理队伍，规范教学管理秩序，全面提高教学管理服务质量。完善教学运行与管理体制机制，激发广大师生员工热情，形成全员、全方位支持本科教学改革的良好氛围。

14. 认真做好实施

学校加大经费投入力度，各相关职能部门各司其职，各负其责，强化协调配套，全面推进组织实施，加快建设高水平本科教育。依托学科专业优势，加强人才培养、教师互聘、协同创新、国际交流等方面的校际合作，充分发挥优质特色

教育资源的示范、辐射和引领作用。利用多种方式开源拓岗，把个人职业发展与振兴辽宁结合起来。促进毕业生更充分更高质量就业。加强宣传教育，推介辽宁发展优势和历史文化，增强学生对辽宁的熟悉度和认同感，吸引毕业生在辽就业创业，建功立业。

15. 强化考核管理

以深化高等教育供给侧结构性改革为主线，以市场和就业为导向，进一步完善考核评价体系，不断深化本科教学改革。定期开展针对落实深化本科教学改革措施的专项督导检查，对发现的问题要及时向学校领导反馈并提出整改建议。严格落实问责制度，对履行职责不到位、落实进展严重滞后、弄虚作假的，按照有关规定进行问责。



主题词：本科教学改革 人才培养质量 工作方案

辽宁大学教务处

2020年12月15日